

Liberté de penser

Principe de discrétion

Neutralité philosophique, politique et religieuse

## LES BESOINS DE CHACUN

- Sécurité physique et affective
- Liberté
- Autonomie
- Reconnaissance et respect
- Repères dans le temps et l'espace
- Encouragements
- Récréation
- Confiance
- Valorisation

## POUR Y REpondre

- Mettre des mots sur ce que vit l'enfant.
- Accompagner l'enfant dans la résolution des conflits et les émotions fortes.
- Ne pas refuser de compensation affective efficace (exemple : câlin, doudou, tétine).
- L'enfant est libre de choisir son jeu, de le détourner, d'y consacrer la durée qu'il veut et de ne pas être interrompu. L'adulte limite ses interventions dans le jeu de l'enfant.
- Être disponible « ici et maintenant » pour l'enfant, observer ses compétences et favoriser la découverte et l'expérimentation.
- Exprimer les interdits en positif et favoriser la réparation à la punition.
- Laisser la possibilité à l'enfant de s'éloigner de l'adulte et d'y revenir.
- Respecter le prénom, la culture, les rythmes, l'intimité, le développement moteur, l'individualité, les choix.
- Apporter des repères temporels à l'enfant pour anticiper le déroulement de la matinée.
- Dissocier la personne (adulte ou enfant) de ses actes.
- Favoriser la communication non violente.
- Adopter des gestes et un vocabulaire adaptés.
- Considérer la présence de chacun et ne pas parler au-dessus de la tête de l'enfant.

## ÊTRE BIEN ENSEMBLE

Pour que chacun puisse agir librement lors des matinées tout en préservant la vie du groupe, il est essentiel de veiller :

- Au niveau sonore
- A la répartition dans l'espace
- Au respect du matériel
- Au maintien de l'identification des espaces
- A l'implication des adultes
- A la répartition de la parole
- Au partage des expériences et des points de vue

Absence de jugement

Bienveillance

